



## Candidatura N. 26907 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	C.MARE DI STABIA 1 - CECCHI
<b>Codice meccanografico</b>	NAEE125008
<b>Tipo istituto</b>	SCUOLA PRIMARIA
<b>Indirizzo</b>	VIALE DANTE
<b>Provincia</b>	NA
<b>Comune</b>	Castellammare Di Stabia
<b>CAP</b>	80053
<b>Telefono</b>	0818712901
<b>E-mail</b>	NAEE125008@istruzione.it
<b>Sito web</b>	<a href="http://www.primocircolocecchi.gov.it">www.primocircolocecchi.gov.it</a>
<b>Numero alunni</b>	866
<b>Plessi</b>	NAAA12536Q - SCUOLA "BASILIO CECCHI" NAEE125008 - C.MARE DI STABIA 1 - CECCHI NAEE125019 - C.MARE DI STABIA 1 - B.CECCHI NAEE12502A - C.MMARE OSPEDALE CIVILE



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 26907 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	"Solo facendo capisco: un problem solving decisamente galileiano!"	€ 4.977,90
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Pensare, agire, sentire, ovvero GIOCARE...	€ 4.977,90
Arte; scrittura creativa; teatro	DIRE, FARE, TEATRARE....	€ 5.413,80
Potenziamento della lingua straniera	DIGITAL STORYTELLING: Once upon a time there was a piece of wood.....today there is a boy who attends a modern school.	€ 4.977,90
Potenziamento delle competenze di base	Liberi di PENSARE con il coraggio di OSARE	€ 4.873,80
Potenziamento delle competenze di base	"E ora seguimi: ti farò vedere come si fa..."	€ 4.873,80
Educazione alla legalità	"E ora dopo aver discusso passiamo alle votazioni!"	€ 4.873,80
Educazione alla legalità	"Prego favorisca libretto di circolazione e patente del pedone!"	€ 4.977,90
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 39.946,80</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

#### 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

##### Sezione: Progetto

##### Progetto

##### Titolo progetto

Io credo in te: tu credi in me?

##### Descrizione progetto

Tenuto conto dell'età degli alunni, il progetto si propone come intervento di contrasto al disagio non solo scolastico ma anche e soprattutto socio-familiare.

Il disagio scolastico è una condizione di difficoltà determinata dall'interazione di più fattori sia individuali che ambientali e non va considerato solo come un problema del singolo individuo, ma anche una condizione che appartiene all'intero sistema di vita in cui l'alunno è inserito: gruppo classe, scuola, famiglia, extrascuola.

È quindi un fenomeno complesso legato sì alla scuola, come luogo di insorgenza e di mantenimento, ma anche a variabili personali e sociali, come le caratteristiche psicologiche e caratteriali da una parte e il contesto familiare/culturale dall'altra e si esprime in una grande varietà di situazioni problematiche che espongono lo studente al rischio di insuccesso e di disaffezione alla scuola.

I problemi scolastici sono di tipo diverso e presentano differenti livelli di gravità, spesso non sono la conseguenza di una specifica causa, ma sono dovute al concorso di molti fattori che riguardano sia lo studente, sia il contesto in cui egli viene a trovarsi (ambiente socioculturale, clima familiare, qualità dell'istituzione scolastica e degli insegnanti).

Questo progetto comporterà come il successo formativo degli alunni, inteso come acquisizione della fiducia per sé stessi, fiducia che consenta loro di poter sviluppare un vero e proprio 'progetto di vita'.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

### **Contesto di riferimento**

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il territorio della nostra città è caratterizzato da zone che si differenziano non solo per urbanistica e per posizione logistica, ma anche per le problematiche legate ad una forte urbanizzazione e a scarsità dei servizi.

L'economia della città si basava soprattutto sull'industria, la cantieristica navale e l'attività termale con gli annessi indotti: la crisi economica ha duramente colpito la città che ha registrato la chiusura del cantiere metallurgico e delle terme, ed anche il cantiere navale ha registrato un decremento delle commesse.

Tenuto conto che la maggior parte della popolazione lavorava nelle citate attività si sono registrate un sempre maggior numero di famiglie con disagi economici spesso alla soglia della povertà.

In aggiunta a questo degrado socio-economico, ad eccezione di quanto offerto da alcune parrocchie, si registra l'assenza di centri di interesse e di aggregazione non gestiti da privati, assenza che comporta l'aumento dei fattori di rischio che si manifestano a scuola come difficoltà di apprendimento, flessioni del rendimento, difficoltà relazionali ed emozionali.



## Obiettivi

*Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

## OBIETTIVI

Per contrastare quanto descritto gli obiettivi saranno:

- Contrastare e prevenire il disagio sociale
- Promuovere il benessere psicofisico individuale e collettivo come risorsa preziosa della vita sociale
- Favorire il processo di integrazione della persona nel proprio ambiente anche con forme di collaborazione inter-istituzionale
- Offrire momenti di ascolto e di osservazione individualizzati all'alunno in difficoltà.
- Rilevazione dei punti di debolezza, delle potenzialità inesprese e dei meccanismi che regolano il rapporto con gli altri.
- Tutelare i diritti dell'infanzia e della preadolescenza
- Ridurre i fattori di rischio che impediscono la socializzazione e l'apprendimento
- Favorire l'integrazione e la socializzazione degli alunni in difficoltà
- Creare un clima scolastico positivo e più accogliente
- Sviluppare e potenziare le abilità sociali e le competenze emotive degli alunni
- Condividere con gli insegnanti quanto evidenziato per definire le modalità con cui segnalare alle famiglie come il bambino vive l'esperienza scolastica indicando anche le strategie educative più adeguate
- Valorizzare le competenze genitoriali e sostenere le responsabilità personali e familiari con un maggior coinvolgimento delle famiglie.

## Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

### CARATTERISTICHE DESTINATARI

La scuola, quale osservatorio privilegiato delle condizioni di ogni bambino, deve mettersi in condizione di decodificare quei segnali di disagio che gli allievi esprimono prima che la loro sofferenza diventi tanto grave da rendere difficile, e a volte impossibile, l'intervento di aiuto.

Tra le possibili manifestazioni del disagio a scuola si riscontrano:

- **Difficoltà di apprendimento / flessioni del rendimento**

Si manifesta spesso una discrepanza tra il potenziale cognitivo stimato e le modalità di funzionamento a livello di apprendimento scolastico.

- **Difficoltà relazionali / emozionali**

Si evidenziano attraverso aggressività di tipo fisico o verbale rivolta a compagni, insegnanti, oggetti; iperattività; basso livello di attenzione e di tolleranza alle frustrazioni; reazioni emotive eccessive; ansia.

- **Apatia**

Si esprime tramite immobilità o riduzione dell'attività, mancanza di curiosità e di interessi, tendenza all'isolamento, stanchezza generalizzata.

Queste manifestazioni spesso interagiscono tra di loro acuendo non solo il vissuto di disagio dell'alunno ma coinvolgendo anche docenti e famiglia.

### Indicare quali azioni specifiche ( di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

*Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

### AZIONI SPECIFICHE

Anche se fondamentale è intendere il laboratorio non esclusivamente come luogo fisico ma come uno "spazio mentale attrezzato", una forma mentis, un modo di interagire con la realtà per comprenderla e/o per cambiarla, è comunque necessario offrire agli allievi la possibilità di realizzare la sintesi tra sapere e fare sperimentando in situazione.

L'utilizzo di software per la didattica si rivela fondamentale: oggi siamo in presenza di alunni nativi digitali che apprendono attraverso schermi, icone, suoni, giochi, "navigazioni" virtuali; sono in costante contatto telematico con il gruppo dei pari e sviluppano comportamenti di apprendimento non lineari, come quelli alfabetici e gutenberghiani. **L'integrazione tra tecnologia e metodologia didattica comporta un maggiore e migliore apprendimento.**

Di fondamentale importanza può essere l'uso della LIM:

- permette di accedere a quantità infinita di informazioni,
- visualizzazione di filmati o immagini;
- interazione visiva di testi o esercizi (costruzione di testi collettivi);
- costruzione di unità di lavoro informatizzate con possibilità di personalizzarle per il gruppo classe e utilizzandole in modo flessibile;
- favorisce e promuove l'interazione lasciando spazio alla creatività degli studenti affinché realizzino ricerche o unità di lavoro multimediali in modo autonomo, singolarmente o in piccolo gruppo favorendo così l'apprendimento costruttivo ed esplorativo;
- può essere uno strumento compensativo (videoscrittura, realizzazione di schemi e mappe, tabelle...).

Per alcuni moduli lo spazio laboratoriale sarà invece la palestra della scuola o gli spazi esterni.

### **Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

#### **APERTURA SCUOLA**

Poiché la scuola ha un custode con annessa abitazione all'interno dell'edificio scolastico, sarà sufficiente prevedere la presenza dei collaboratori scolastici per la sorveglianza degli alunni e la relativa pulizia dei locali.

Inoltre, tenuto conto che la scuola opera su cinque giorni e che l'orario giornaliero dei collaboratori è di ore 7 e minuti 12 e non può superare quanto previsto nel C.C.N.L., si prevede di stabilire una flessibilità di orario per due unità di collaboratori scolastici al giorno.

I collaboratori scolastici che daranno l'adesione ad effettuare la flessibilità si alterneranno con una rotazione che rispetti una apposita calendarizzazione stabilita dal D.S.G.A.

Nell'ipotesi che non venissero date adesioni ad effettuare la summenzionata flessibilità, si ricorrerà ad un bando per reperire collaboratori scolastici non inseriti nell'organico della scuola.

### **Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto**

*Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.*  
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

**METODOLOGIE** Tra le metodologie didattiche centrate sui discenti quella che maggiormente si confà al progetto è il Cooperative learning in quanto sviluppa forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e veicola le conoscenze/abilità/competenze. L'apprendimento cooperativo è una visione pedagogica e didattica che utilizza il coinvolgimento emotivo e cognitivo del gruppo perché si basa sull'interazione all'interno del gruppo di allievi che collaborano al fine di raggiungere un obiettivo comune attraverso un lavoro di approfondimento e di apprendimento. Questa metodologia rafforza la motivazione e di conseguenza l'autostima, in quanto assumere un atteggiamento cooperativo anziché competitivo contribuisce al successo del gruppo e quindi ingenera il senso di appartenenza e di conseguenza la voglia di operare attivamente e propositivamente. Il Cooperative learning può sicuramente facilitare un processo di apprendimento significativo e autonomo, opposto a quello mnemonico e passivo, in quanto si basa sull'esperienza destando gli interessi vitali del soggetto che apprende: il sistema di istruzione centrato sulla persona e in un clima favorevole favorisce un apprendimento più profondo, molto più di quanto non avvenga con il metodo di insegnamento tradizionale. Ciò avviene perché nel processo è investita l'intera persona, non solo a livello cognitivo ma anche emotivo.



**Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Come si evince dal PTOF la mission della nostra scuola è quella di favorire il processo formativo di ogni alunno rimuovendo ogni possibile ostacolo: in tale ottica le iniziative e i progetti sono intesi ad ampliare l'offerta formativa per potenziare o ridurre quanto più possibile qualsiasi forma di disagio al fine di favorire il successo scolastico di ciascuno.

I progetti inseriti nel PTOF della scuola sono finalizzati a:

- far incontrare gli alunni con figure educative diverse dagli insegnanti di classe con competenze specifiche relative all'attività di approfondimento proposta;
- favorire l'integrazione sociale e lo sviluppo delle potenzialità di tutti gli alunni;
- offrire agli alunni la possibilità di esprimersi secondo i reali interessi;
- sviluppare capacità ed acquisire abilità gratificanti e operative.

Alla luce di quanto sommariamente descritto circa l'attività progettuale dell'istituto si evince che la stessa si integra perfettamente con lo spirito del progetto presentato in quanto coincidono la mission di ambedue; pertanto il progetto andrà ad integrare quelli previsti dalla scuola che però sono rivolti alla totalità dei discenti e non ad un gruppo ristretto di essi.

**Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Nelle more della realizzazione della Rete d'Ambito che favorirebbe altre reti di scuole, si è ritenuto opportuno stabilire un collaborazione con il Comune di Castellammare di Stabia. In questa ottica è stata redatta una lettera d'intenti tra il dirigente scolastico quale legale rappresentante dell'istituzione scolastica ed il sindaco in quanto per un modulo è prevista la presenza della Polizia Municipale: in tale lettera d'intenti la prevista collaborazione risulta a titolo gratuito.



### Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto dovrà creare le condizioni per risvegliare il desiderio della conoscenza nell'apprendimento, per suscitare domande, per cercare risposte, per fare ipotesi: il tutto in modo collaborativo e quanto più innovativo rispetto alla didattica tradizionale in quanto le attività di gruppo, se ben impostate, si rivelano ottimi strumenti in grado di promuovere non solo la socializzazione ma anche la propria autostima.

Sarà quindi **CURIOSITA'** quella parola chiave della instauranda comunità di apprendimento in cui tutti gli attori possano riflettere, ipotizzare, giudicare e conoscere per poter realizzare il proprio successo formativo.

Di fondamentale importanza sarà una diversa organizzazione degli spazi ambientali che miri a:

- permettere di attuare didattiche di tipo collaborativo per sviluppare competenze relazionali;
- favorire l'assunzione di comportamenti responsabili nella gestione di materiali e spazi flessibili;
- rendere l'ambiente scolastico più attraente e stimolante per aumentare il coinvolgimento degli alunni;
- consentire di progettare in una comunità di apprendimento.

### Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

#### RISULTATI ATTESI

#### Area socio – affettiva

- prevenire le cause del disagio
- promuovere nuove esperienze sul piano affettivo-emozionale

- promuovere l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità
- offrire stimoli e occasioni per un clima relazionale positivo che accresca il benessere socio-relazionale
- promuovere atteggiamenti di ascolto e tolleranza
- diffusione di un clima positivo nel contesto scolastico
- promuovere il dialogo e la convivenza costruttiva tra pari e con gli adulti
- miglioramento delle competenze relazionali ed educative degli insegnanti e dei genitori.

#### **Area cognitiva**

- riduzione delle difficoltà di apprendimento
- aumentare il livello delle competenze nelle discipline coinvolte
- sviluppare e consolidare le capacità espressive, logico-operative, artistico-musicali
- motivare alla pratica del lavoro di gruppo
- sviluppare e consolidare le capacità espressive, comunicative, logico-operative
- abituare gli alunni ad un uso consapevole dello strumento multimediale.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
GIOCODANZA	Sì		Vedi allegato al PTOF	<a href="http://www.primocircolocecchi.gov.it">http://www.primocircolocecchi.gov.it</a>
INSIEME PIU' SPECIALI	Sì		Vedi allegato al PTOF	<a href="http://www.primocircolocecchi.gov.it">http://www.primocircolocecchi.gov.it</a>
IO MI RACCONTO COSI' Progetto Unicef	Sì		Vedi allegato al PTOF	<a href="http://www.primocircolocecchi.gov.it">http://www.primocircolocecchi.gov.it</a>
MI DIVERTO E IMPARO	Sì		Vedi allegato al PTOF	<a href="http://www.primocircolocecchi.gov.it">http://www.primocircolocecchi.gov.it</a>
MUSICA E CANTO CORALE	Sì		Vedi allegato al PTOF	<a href="http://www.primocircolocecchi.gov.it">http://www.primocircolocecchi.gov.it</a>
PSICOMOTRCITA'	Sì		Vedi allegato al PTOF	<a href="http://www.primocircolocecchi.gov.it">http://www.primocircolocecchi.gov.it</a>
Progetto "Sport di classe"	No	2015/2016		<a href="http://www.primocircolocecchi.gov.it">http://www.primocircolocecchi.gov.it</a>
RICOMINCIO DA ME	Sì		Vedi allegato al PTOF	<a href="http://www.primocircolocecchi.gov.it">http://www.primocircolocecchi.gov.it</a>
SOTTO LO STESSO CIELO	Sì		Vedi allegato al PTOF	<a href="http://www.primocircolocecchi.gov.it">http://www.primocircolocecchi.gov.it</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Intervento della Polizia Municipale per il modulo n.8 Educazione alla legalità	0		N.4630/A 16B	27/10/20 16	Sì

Nessuna collaborazione inserita.

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
"Solo facendo capisco: un problem solving decisamente galileiano!"	€ 4.977,90
Pensare, agire, sentire, ovvero GIOCARE...	€ 4.977,90
DIRE, FARE, TEATRARE....	€ 5.413,80



DIGITAL STORYTELLING: Once upon a time there was a piece of wood.....today there is a boy who attends a modern school.	€ 4.977,90
Liberi di PENSARE con il coraggio di OSARE	€ 4.873,80
"E ora seguimi: ti farò vedere come si fa..."	€ 4.873,80
"E ora dopo aver discusso passiamo alle votazioni!"	€ 4.873,80
"Prego favorisca libretto di circolazione e patente del pedone!"	€ 4.977,90
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 39.946,80</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**

**Titolo: "Solo facendo capisco: un problem solving decisamente galileiano!"**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	"Solo facendo capisco: un problem solving decisamente galileiano!"
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Questo modulo nasce dall'idea che fare scienze a scuola non significa trasmettere o cercare di trasmettere ai bambini le conoscenze accreditate dagli scienziati bensì indirizzarli al lavoro di indagine, alla capacità di porsi dei problemi e di procedere per tentativi ed errori nel cercare delle risposte: sintetizzando perché non incentivare la loro naturale curiosità supportata da una fertile immaginazione? Del resto la Fisica è una scienza sperimentale ed educare alla fisica significa, perciò, non solo sviluppare conoscenza e mera comprensione delle leggi fisiche ma anche e soprattutto capacità di osservazione e abilità operative</p> <p>D'altronde secondo Bruner se si riescono a trovare e mantenere dei nessi tra la struttura della conoscenza (il modo di conoscere in possesso della persona che apprende) e la struttura delle discipline, è possibile, praticamente, insegnare qualsiasi cosa a qualsiasi età.</p> <p>Le stesse Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione attribuiscono al lavoro disciplinare dell'area matematico scientifico-tecnologica il compito di "mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare"" promuovendo lo sviluppo di apposite</p>



funzioni logiche come analizzare, selezionare, interpretare e collegare tra loro i fenomeni naturali, concetti, regole, eventi. Tutto quanto esposto trova la sua naturale collocazione all'interno di una didattica laboratoriale intesa anche in senso lato: nel laboratorio gli alunni imparano a formulare ipotesi e ad accertarne la validità attraverso la verifica sperimentale facendo dell'interazione con i compagni un momento fondamentale di condivisione ad un lavoro partecipato in cui è fondamentale l'apporto di ognuno.

Risulta pertanto fondamentale che la strategia della scoperta deve influenzare le scelte metodologiche e caratterizzare le scelte progettuali del docente: infatti tanto più piccoli sono gli alunni tanto maggiore è il loro bisogno di sperimentare e toccare con mano!

Articolazione del modulo: partendo da semplici domande su ciò che accade intorno a noi, con l'ausilio del brainstorming e di una prima lezione a carattere dialogico si può iniziare i bambini ai principi galileiani del moto.

Successivamente, grazie anche a materiali facilmente reperibili, i bambini faranno esperienze dirette; sarà comunque un momento di fondamentale importanza, prima di realizzare ogni esperienza, cercare di costruire insieme a loro dei significati condivisi e alla fine di ogni esperienza realizzare un momento di sintesi per concettualizzare le cose di cui si è parlato e fatto esperienza, cercando di dare il giusto risalto alla dimensione partecipativa e condivisa.

Infine sarebbe anche divertente raccontare qualche aneddoto sulla vita dello stesso Galileo: in fondo anche lui era un po' strano!

<b>Data inizio prevista</b>	01/03/2017
<b>Data fine prevista</b>	15/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAEE125019
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo



**Target**

Allievi con bassi livelli di competenze  
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: "Solo facendo capisco: un problem solving decisamente galileiano!"**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**

**Titolo: Pensare, agire, sentire, ovvero GIOCARE...**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Pensare, agire, sentire, ovvero GIOCARE...



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>L'attività motoria rappresenta un aspetto fondamentale del processo educativo, che pone l'alunno al centro dell'azione educativa. L'esperienza motoria mette in risalto la capacità di fare dell'alunno, al fine di renderlo costantemente protagonista e progressivamente consapevole delle competenze motorie acquisite e sempre più autonomo nella gestione del suo corpo e dello spazio a lui circostante. Si tratta pertanto di un'attività inclusiva e motivante, capace di valorizzare le potenzialità, le specificità e le diversità di ciascuno e di sviluppare l'attitudine al lavoro di squadra. Il modulo a sostegno dell'attività motoria si propone di ampliare il bagaglio motorio degli allievi, di potenziare la possibilità di sperimentare il successo delle proprie azioni che sono fonte di gratificazione che incentivano l'autostima e arricchiscono progressivamente l'esperienza, arricchendola di stimoli sempre nuovi. Le finalità educative in esso contenute possono essere definite in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• educazione al movimento: ha come obiettivo primario non tanto l'insegnamento rigoroso del gioco, quanto una vera e propria scoperta e opera di sensibilizzazione e di adattamento al movimento, correlata ad una proposta metodologica atta a migliorare ed ampliare il bagaglio motorio di ogni individuo.</li> <li>• Educazione attraverso il movimento: ha come obiettivo primario, la risoluzione dei problemi motori, l'ampliamento della stima di sé, della sicurezza, la padronanza del proprio corpo, la possibilità di successo e partecipazione di tutti, nessuno escluso. Questi aspetti hanno un'influenza estremamente positiva sulle diverse aree della personalità (conoscenza di sé, consapevolezza dei propri limiti, autonomia,).</li> </ul> <p>Il modulo si articolerà nel seguente modo: l'esperto, scelte delle attività sportive, suddividerà il gruppo in squadre ed organizzerà delle mini olimpiadi.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/03/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>15/05/2017</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Educazione motoria; sport; gioco didattico</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>NAEE125019</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>19 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>





<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
<b>Target</b>	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Pensare, agire, sentire, ovvero GIOCARE...

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					4.977,90 €

#### Elenco dei moduli

Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro  
Titolo: DIRE, FARE, TEATRARE....

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	DIRE, FARE, TEATRARE....
----------------------	--------------------------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Mediante le pratiche teatrali è possibile favorire il superamento dei problemi che normalmente accompagnano la crescita: la timidezza, il cattivo rapporto con il corpo in mutamento, l'eccessiva aggressività. L'esperienza teatrale inoltre, stimola le diverse forme di apprendimento, potenziando ed indirizzando energie creative ed alimentando al contempo il gusto estetico e artistico. L'attività teatrale è un valido strumento educativo poiché mette al centro del processo formativo lo studente, considerandolo come persona, dotato di una sfera emotiva e di capacità creative. Mediante l'attività teatrale, essi possono prendere coscienza del proprio mondo interiore e del rapporto con il proprio corpo, imparando ad esercitare un controllo sulle proprie emozioni, superando difficoltà ed insicurezza e spronandoli a potenziare le capacità creative.</p> <p>L'intento del modulo è quello di fornire un percorso guidato ai discenti, con una sperimentazione personale che condurrà a illustrare un testo esistente o di fantasia, a progettarlo e ad animarlo recitandolo. L'esperto dovrà prima di tutto coinvolgere gli allievi affinché essi stessi, tenuto conto della sceneggiatura, si assegnino le parti. Gli obiettivi trasversali del modulo sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) stimolare l'interesse;</li> <li>2) far acquisire sicurezza e disinvoltura nella espressione in presenza di estranei;</li> <li>3) sviluppare la creatività e l'inventiva;</li> <li>4) migliorare le capacità mnemoniche attraverso la memorizzazione delle parti da recitare.</li> </ol>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/03/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>15/05/2017</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Arte; scrittura creativa; teatro</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>NAEE125019</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>18 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>
<p><b>Distribuzione ore per modalità didattica</b></p>	<p>30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo</p>
<p><b>Target</b></p>	<p>Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p>



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: DIRE, FARE, TEATRARE....

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		18	540,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	18	1.873,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.413,80 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento della lingua straniera**

**Titolo: DIGITAL STORYTELLING: Once upon a time there was a piece of wood.....today there is a boy who attends a modern school.**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	DIGITAL STORYTELLING: Once upon a time there was a piece of wood.....today there is a boy who attends a modern school.
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo nasce dall'esigenza di far apprendere ai bambini una lingua straniera, non tanto in modo passivo o sistematico, ma in un modo coinvolgente e laboratoriale attraverso la metodologia dello storytelling particolarmente adatto all'insegnamento della seconda lingua poiché è caratterizzato da una sequenza temporale, da una struttura tematica e richiede la risoluzione di un problema.</p> <p>I bambini, infatti, sono abituati ad ascoltare storie nella loro lingua e quindi predisposti ad ascoltarle anche nella L2 prevedendo come la storia si svilupperà. Il linguaggio usato nelle storie è particolarmente adatto, essendo caratterizzato dalla ripetizione, da un lessico molto ricco, dall'uso dell'allitterazione, dalla metafora e dalla combinazione di narrativa e dialogo.</p> <p>Le finalità del progetto sono quindi quelle di apprendere una lingua straniera attraverso forme comunicative e meccanismi simili a quelli per l'acquisizione della lingua d'origine avvicinandosi alla conoscenza di una lingua straniera attraverso una didattica</p>



coinvolgente centrata sul gioco, sulla narrazione e su tecnologie multimediali, favorendo un'ampia partecipazione degli alunni nelle varie fasi dell'attività narrativa. Si andrà a stimolare nei bambini il desiderio di conoscere una lingua diversa, migliorando le quattro abilità linguistiche apprese durante le attività curriculari innalzando così i livelli di conoscenza e competenza degli alunni.

L'esperienza didattica proposta si basa su un impianto fortemente pratico, con stimoli alla riflessione ed all'applicazione nei contesti della sperimentazione. Le attività proposte rispettano le modalità specifiche di apprendimento dei bambini della fascia d'età 9-11 (classi IV e V) con la creazione di sottogruppi secondo i principi del Cooperative learning centrato sulla letteratura per l'infanzia in lingua: il laboratorio mira a promuovere l'interesse ed a perseguire nuovi traguardi di competenza.

Il tema di partenza sarà "the adventures of Pinocchio"....-" Once upon a time there was a piece of wood,...." – "C'era una volta,..." parole magiche che promettono mondi fantastici e avventure entusiasmanti. Da ciò che è tradizione i bambini si tuffano poi nel proprio futuro..... today there is a boy who attends a modern school elaborando una forma di "digital story telling", stimolando la loro immaginazione con tecnologie multimediali (timeline, visual storytelling,....).

I bambini infatti andranno a produrre un "libro animato" basato su una breve storia del bambino Pinocchio di oggi (un potenziale sé stesso in una scuola moderna), digitalizzando le immagini, aggiungendo testi ed applicando animazioni alla presentazione. Usando la funzione di registrazione commento, i bambini possono, infine, raccontare la storia al PC. Questa attività ha lo scopo di ottimizzare l'intera sequenza di realizzazione della storia, sviluppando abilità linguistiche e aumentando significativamente la motivazione all'apprendimento della lingua inglese, sia come veicolo comunicativo che come possibilità di aprirsi al mondo globale in un ambiente collaborativo e innovativo.

<b>Data inizio prevista</b>	01/03/2017
<b>Data fine prevista</b>	15/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento della lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAEE125019
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)



<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
<b>Target</b>	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
<b>Lingua</b>	Inglese
<b>Livello lingua</b>	Livello Base - A1

### Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: **DIGITAL STORYTELLING: Once upon a time there was a piece of wood.....today there is a boy who attends a modern school.**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					4.977,90 €

### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**  
**Titolo: Liberi di PENSARE con il coraggio di OSARE**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Liberi di PENSARE con il coraggio di OSARE
----------------------	--



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il modulo mira, attraverso l'invenzione e la scrittura di una storia collettiva, a sviluppare la creatività dei bambini e il loro interesse per il testo scritto. Ai discenti, infatti, sarà offerta la possibilità di realizzare un "romanzo di classe" con l'aiuto anche dei linguaggi multimediali. Tenendo conto dei risultati dei numerosi studi e ricerche che hanno dimostrato una correlazione positiva tra gioco di fantasia, pensiero creativo, capacità di attenzione, autostima e motivazione, si può affermare che giocare con le storie serve a raccontarsi liberamente senza censure, a parlare di sé e del mondo, a inventare nuovi mondi, a condividere con gli altri una comune forma di libertà che non è ignoranza delle regole, ma un modo nuovo di muoversi in esse o di conoscerle. L'azione prevede due distinte fasi:</p> <p>la prima fase è centrata sulla lettura e sull'ascolto. I bambini ascolteranno la lettura da parte dell'insegnante di brani ed espliciteranno le loro sensazioni e le loro emozioni sia verbalmente sia attraverso il disegno. Lo scopo di queste attività è far comprendere che un racconto non ha lo stesso significato per tutti. Non è lo scrittore, ma il lettore che dà valore a ciò che legge, che interpreta partendo dai propri significati.</p> <p>La seconda fase è centrata sulla scrittura. Saranno proposti giochi di comunicazione e spunti per agevolare l'invenzione di personaggi fantastici, ambienti immaginari o storie. Per scrittura non si intende solo il linguaggio verbale, ma ogni bambino o gruppo di bambini sceglierà il linguaggio più congeniale.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/03/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>15/05/2017</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Potenziamento delle competenze di base</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>NAEE125019</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>18 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>
<p><b>Distribuzione ore per modalità didattica</b></p>	<p>30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo</p>
<p><b>Target</b></p>	<p>Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p>
<p>STAMPA DEFINITIVA</p>	<p>10/11/2016 12:43 <span style="float: right;">Pagina 22/30</span></p>



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Liberi di PENSARE con il coraggio di OSARE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	18	1.873,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.873,80 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**

**Titolo: "E ora seguimi: ti farò vedere come si fa..."**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	"E ora seguimi: ti farò vedere come si fa..."
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo si basa sul concetto del coinvolgimento attivo degli alunni in una sorta di flipped classroom che, attraverso il miglioramento delle interazioni educative, consenta di rafforzare l'apprendimento tra pari e nel contempo l'apprendimento autonomo in quanto molti alunni riescono in tal modo ad individuare le loro personali modalità di apprendimento (anche inconsciamente) grazie al fatto di riuscire a gestire quanto appreso in relazione ai propri ritmi.</p> <p>In tale contesto compito precipuo del tutor è non solo quello di facilitare i processi di apprendimento, ma anche di essere il mentore nel processo di auto-valutazione degli alunni.</p> <p>Il modulo si articola nel seguente modo: scelti 4/5 argomenti di matematica già svolti in curriculare, il gruppo verrà diviso in altrettanti sottogruppi ad ognuno dei quali verrà affidato un argomento da preparare insieme anche a delle domande.</p> <p>Durante ogni incontro successivo un gruppo, sulla scorta del peer-tutoring, spiegherà agli altri gruppi l'argomento ed al termine porrà a tutti le domande preparate assegnando il relativo punteggio.</p> <p>Quando tutti i gruppi avranno esaurito le loro "lezioni", verrà premiato quello che avrà conseguito il miglior punteggio.</p>



Data inizio prevista	01/03/2017
Data fine prevista	15/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	NAEE125019
Numero destinatari	18 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
Target	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: "E ora seguimi: ti farò vedere come si fa..."

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	18	1.873,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.873,80 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione alla legalità**

**Titolo: "E ora dopo aver discusso passiamo alle votazioni!"**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	"E ora dopo aver discusso passiamo alle votazioni!"
----------------------	---





## Descrizione modulo

Il modulo si basa sul presupposto che aiutare a comprendere come anche l'organizzazione della vita nella scuola si fondi su un sistema di regole ben definite, sviluppando la consapevolezza che condizioni quali la dignità, la libertà, la democrazia non possono considerarsi come acquisite per sempre, ma vanno perseguite, volute e, una volta conquistate, protette per sé e per gli altri.

La finalità del modulo è l'informazione ed il coinvolgimento: ogni alunno deve comprendere che può dare il proprio contributo personale sia come singolo che quale membro della comunità scolastica, partecipando ai processi decisionali interni e rispettando diritti e doveri reciproci attraverso momenti di confronto e discussione.

Il senso civico e di responsabilità sociale è sempre più latitante nella nostra società e, purtroppo, anche nel nostro territorio: in questo scenario educare al rispetto delle regole e alla cultura della responsabilità è una necessità avvertita con forza sempre maggiore per riuscire ad innalzare il livello di responsabilità sociale dei cittadini di domani.

È fondamentale che l'allievo percepisca con chiarezza che l'acquisizione dei valori che stanno alla base della convivenza civile, della consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri, nel rispetto degli altri e della loro dignità è la conditio sine qua non per essere un cittadino consapevole.

Obiettivo del modulo sarà la stesura di un regolamento di classe articolato in almeno 15 articoli: tramite un brainstorming si sceglieranno gli articoli e, suddiviso il gruppo in 4/5 sottogruppi, ad ognuno di questi verranno assegnati almeno tre articoli da sviluppare.

Successivamente ogni sottogruppo presenterà i singoli articoli agli altri discutendoli e, in caso di votazione negativa, riscrivendoli e ripresentandoli. Al termine gli alunni avranno stilato un regolamento "democraticamente" scelto.

**Data inizio prevista**

01/03/2017

**Data fine prevista**

15/05/2017

**Tipo Modulo**

Educazione alla legalità

**Sedi dove è previsto il modulo**

NAEE125019

**Numero destinatari**

18 Allievi (Primaria primo ciclo)



<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
<b>Target</b>	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: "E ora dopo aver discusso passiamo alle votazioni!"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	18	1.873,80 €
	<b>TOTALE</b>					4.873,80 €

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione alla legalità**

**Titolo: "Prego favorisca libretto di circolazione e patente del pedone!"**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	"Prego favorisca libretto di circolazione e patente del pedone!"
----------------------	--



## Descrizione modulo

La scuola, infatti, luogo privilegiato di etica e conoscenze si impegna a coltivare e a far crescere sempre più la cultura della legalità, valorizzandone la dimensione formativa che diventa trasversale ai saperi: educazione alla legalità quale snodo interdisciplinare integrato nel curricolo scolastico.

Scopo del modulo è insegnare agli allievi a muoversi in autonomia e sicurezza lungo le strade, facendogli acquisire una maggiore consapevolezza delle problematiche relative alla viabilità e conoscenze più adeguate in termini di educazione stradale, norme di comportamento del pedone e sviluppo di maggiore autonomia nell'ambito della mobilità sostenibile soprattutto quando diventerà un guidatore "corretto" (o almeno si spera!).

Il modulo si incentra sul coinvolgimento attivo e partecipativo degli alunni durante il suo svolgimento: con questo progetto gli alunni diventano soggetti privilegiati da educare e sensibilizzare.

Gli interventi previsti si propongono di condurli alla riflessione sul problema della sicurezza, della viabilità e dei pericoli individuabili lungo i percorsi, al fine di sviluppare negli alunni anche la capacità di muoversi in autonomia negli spazi comunali. Tale progetto vuol promuovere la formazione degli alunni in materia di sicurezza stradale, fornendo loro un bagaglio di conoscenze che li renda consapevoli del corretto comportamento sulla strada e sviluppando, trasversalmente, il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio, nonché la coscienza sulla necessità di norme che regolano la vita sociale.

'E' necessario che fin da piccoli si acquisisca quell' habitus comportamentale indispensabile per diventare persone corrette, responsabili, rispettose degli altri e delle regole della convivenza civile e democratica.

Il modulo si articolerà nel seguente modo: suddivisi gli allievi in gruppi, essi disegneranno la segnaletica stradale. Successivamente nel cortile della scuola si simulerà un percorso che ogni allievo provvederà ad effettuare alla presenza di un agente della polizia municipale che, all'uopo, potrà contestare l'effrazione e elevare la relativa contravvenzione.

**Data inizio prevista**

01/03/2017

**Data fine prevista**

15/05/2017

**Tipo Modulo**

Educazione alla legalità



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAEE125019
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
<b>Target</b>	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

### Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Prego favorisca libretto di circolazione e patente del pedone!"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					4.977,90 €



## Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 26907)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 39.946,80
<b>Massimale avviso</b>	€ 40.000,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	4865/B32
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	18/10/2016
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	4629/B15
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	18/10/2016
<b>Data e ora inoltro</b>	10/11/2016 12:42:45

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>"Solo facendo capisco: un problem solving decisamente galileiano!"</u>	€ 4.977,90	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Pensare, agire, sentire, ovvero GIOCARE...</u>	€ 4.977,90	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>DIRE, FARE, TEATRARE....</u>	€ 5.413,80	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>DIGITAL STORYTELLING: Once upon a time there was a piece of wood.....today there is a boy who attends a modern school.</u>	€ 4.977,90	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Liberi di PENSARE con il coraggio di OSARE</u>	€ 4.873,80	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>"E ora seguimi: ti farò vedere come si fa..."</u>	€ 4.873,80	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione alla legalità: <u>"E ora dopo aver discusso passiamo alle votazioni!"</u>	€ 4.873,80	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione alla legalità: <u>"Prego favorisca libretto di circolazione e patente del pedone!"</u>	€ 4.977,90	
	<b>Totale Progetto "Io credo in te: tu credi in me?"</b>	<b>€ 39.946,80</b>	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola C.MARE DI STABIA 1 - CECCHI  
(NAEE125008)

	<b>TOTALE PIANO</b>	<b>€ 39.946,80</b>	<b>€ 40.000,00</b>
--	---------------------	--------------------	--------------------