



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*



AZIONI RIVOLTE ALLE REGIONI:

ABRUZZO, BASILICATA, CALABRIA, CAMPANIA, MOLISE, PUGLIA, SARDEGNA, SICILIA



DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "Basilio CECCHI"

Viale Dante 80053 Castellammare di Stabia NA

☎ 081 87129 01 fax 081 871 31 70 sito web www.primocircolocecchi.edu.it

Codice meccanografico NAEE125008 Codice fiscale 82007850637

@ naee125008@istruzione.it pec naee125008@pec.istruzione.it

Castellammare di Stabia, 16/02/2024

Al sito web

All'Albo e Amministrazione trasparente

Agli Atti del PON

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”.

OGGETTO: Avviso di selezione per il reclutamento di personale interno all'istituzione scolastica di ESPERTI e TUTOR per la gestione del progetto PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. "Agenda SUD".

Titolo: "IO TU L'ALTRO PER FARE LA SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO"

Codice identificativo del Progetto: 10.2.2A-FSEPON-CA-2024-497

CUP: B89I240000200006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il Decreto Interministeriale 129/2018, "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il D. Lgs. 36/2023;

VISTA la L. 241/1990;

VISTA la Circolare della Funzione Pubblica n. 2/2008;

VISTA la Circolare del Ministero del lavoro n. 2/2009;

VISTO il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176– c.d. "Agenda SUD", emanato nell'ambito dell'Asse I del Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola" 2014-2020 - Nota di adesione n. 134894 /2023;

VISTO l'Avviso pubblico prot. n. AOOGABMI/134894 del 21/11/2023 che si inserisce nel quadro di azioni finalizzate all'innalzamento delle competenze di base, di cui all'Obiettivo Specifico 10.2 del PON Scuola per il periodo di programmazione 2014-2020, con interventi formativi intesi al rafforzamento delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, nonché degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi;

VISTA La nota Prot. AOOGABMI-16058 del 05/02/2024 di formale autorizzazione del progetto presentato da questa Istituzione Scolastica, con codice identificativo 10.2.2A-FSEPON-CA-2024-497;

VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

TENUTO CONTO che progetti autorizzati sono gestiti secondo le regole previste per il PON 2014-2020 "Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014 – 2020", emanate dall'Autorità di Gestione con prot. AOODGEFID001498 del 9 febbraio 2018, nonché l'Avviso quadro, prot. n. 950 del 31 gennaio 2017;

VISTO il Programma annuale per l'E.F. 2024;

VISTO il Decreto di assunzione in bilancio prot. n. 1152/VI-E del 16/02/2024 relativo al progetto in oggetto

VISTO il “REGOLAMENTO PER IL RECLUTAMENTO DI ESPERTI INTERNI/ESTERNI E TUTOR” approvato dal C.d.D. e dal C.d.C.

VISTA la determina dirigenziale n.348 del 16/02/2024 relativa all'avvio della selezione interna di Esperti e Tutor;

CONSIDERATO che il percorso formativo di cui al progetto PON “**IO TU L'ALTRO PER FARE LA SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO**” - **10.2.2A-FSEPON-CA-2024-497** è costituito da n.9 Moduli di 30h ciascuno rivolti ad alunni della Scuola Primaria e prevede n. 9 Esperti e n. 9 Tutor d'aula indice il seguente:

BANDO INTERNO

per la selezione di esperti e tutor per il progetto in oggetto rivolto al personale interno in servizio presso questa istituzione scolastica.

ART. 1 Descrizione Progetto e Moduli

Obiettivi generali del Progetto e breve descrizione

Il progetto nasce a seguito di un'accurata analisi dei fabbisogni formativi effettuata a partire dalle evidenze riscontrate dagli strumenti di rilevazione e monitoraggio interni quali:

- punti di forza e punti di debolezza definiti nel RAV;
- livelli di competenze su italiano e matematica emersi dalle prove INVALSI degli scorsi anni.

La progettazione di moduli e attività volti al potenziamento delle competenze di base è intesa anche come occasione di rilancio personale e sociale proprio per quei ragazzi che appartengono a fasce deboli o disagiate della popolazione scolastica.

Il progetto intende garantire il successo formativo a tutti gli alunni e propone la piena affermazione della scuola quale luogo privilegiato per lo sviluppo delle capacità, per la formazione della personalità, per la sicura acquisizione delle competenze di base e persegue come obiettivo primario sia il potenziamento delle competenze di base nella lingua italiana e in matematica per quei ragazzi che fanno fatica ad ottenere risultati positivi all'interno della didattica quotidiana e che, proprio per questo, manifestano problematiche di demoralizzazione, frustrazione e conseguente disinteresse al percorso scolastico, sia la valorizzazione ed il rinforzo delle eccellenze.

Modulo 1: “Giochiamo con le parole” 1

Destinatari: 20/25 Allievi

Descrizione sintetica: Il modulo si articola in un percorso formativo di n. 30 ore.

Il modulo è finalizzato allo sviluppo delle competenze di base della lingua italiana, integrando il percorso disciplinare curricolare. La metodologia da utilizzare sarà di tipo laboratoriale, infatti le attività pratiche e ludiche proposte consentiranno di superare i

canoni della lezione tradizionale e di coinvolgere in modo concreto e fattivo tutti gli alunni. Il gioco sarà il filo conduttore dei vari incontri e consentirà di stimolare ancora di più la motivazione ad apprendere. Agli alunni saranno alle prese con giochi linguistici svolti su carta o anche in formato digitale. Saranno utilizzati: crucintarsi, inventa una frase che contenga solo la lettera, esercizi di logica, gioco dell'oca dell'aggettivo, gioco dell'oca dei contrari, cruciverba, avvio al rebus, acrostici . In versione digitale si farà ricorso alla piattaforma Word Press, Wordwall.

Modulo 2: “Giochiamo con le parole” 2

Destinatari: 20/25 Allievi

Descrizione sintetica: Il modulo si articola in un percorso formativo di n. 30 ore.

Il modulo è finalizzato allo sviluppo delle competenze di base della lingua italiana, integrando il percorso disciplinare curricolare. La metodologia da utilizzare sarà di tipo laboratoriale, infatti le attività pratiche e ludiche proposte consentiranno di superare i canoni della lezione tradizionale e di coinvolgere in modo concreto e fattivo tutti gli alunni. Il gioco sarà il filo conduttore dei vari incontri e consentirà di stimolare ancora di più la motivazione ad apprendere. Agli alunni saranno alle prese con giochi linguistici svolti su carta o anche in formato digitale. Saranno utilizzati: crucintarsi, inventa una frase che contenga solo la lettera, esercizi di logica, gioco dell'oca dell'aggettivo, gioco dell'oca dei contrari, cruciverba, avvio al rebus, acrostici . In versione digitale si farà ricorso alla piattaforma Word Press, Wordwall.

Modulo 3: “Scrivere non è difficile” 1

Destinatari: 20/25 Allievi

Descrizione sintetica: Il modulo si articola in un percorso formativo di n. 30 ore.

Le parole hanno una forma ma hanno anche un significato. Il modulo intende esplorare il piano dei significati per individuarne le diverse accezioni. Si intende sviluppare la creatività partendo proprio dalla ricchezza di accezioni, per inventare storie. Le attività del modulo saranno improntate al giocare con le parole per scoprire i meccanismi fondamentali di funzionamento della lingua italiana e, gradualmente, utilizzare tanti spunti creativi per inventare storie. Diventeranno spunti per creare storie fantastiche i giochi con le parole, l'esplorazione di significati e delle diverse accezioni delle parole: combinazioni, colmi, modi di dire. Le attività utilizzeranno per la scrittura di testi il gioco di colmi, la creazione di nomi composti di animali fantastici, modi di dire, indovinelli, colmi.

Modulo 4: “Scrivere non è difficile” 2

Destinatari: 20/25 Allievi

Descrizione sintetica: Il modulo si articola in un percorso formativo di n. 30 ore.

Le parole hanno una forma ma hanno anche un significato. Il modulo intende esplorare il piano dei significati per individuarne le diverse accezioni. Si intende sviluppare la creatività partendo proprio dalla ricchezza di accezioni, per inventare storie. Le attività del modulo saranno improntate al giocare con le parole per scoprire i meccanismi fondamentali di funzionamento della lingua italiana e, gradualmente, utilizzare tanti

spunti creativi per inventare storie. Diventeranno spunti per creare storie fantastiche i giochi con le parole, l'esplorazione di significati e delle diverse accezioni delle parole: combinazioni, colmi, modi di dire. Le attività utilizzeranno per la scrittura di testi il gioco di colmi, la creazione di nomi composti di animali fantastici, modi di dire, indovinelli, colmi.

Modulo 5: "C'era una volta"

Destinatari: 20/25 Allievi

Descrizione sintetica: Il modulo si articola in un percorso formativo di n. 30 ore.

Il modulo, attraverso l'utilizzo delle fiabe e attraverso la narrazione, porterà i bambini a vivere esperienze altamente educative sul piano cognitivo, affettivo, creativo, linguistico. Saranno utilizzati spazi e tempi normalmente non impiegati per la didattica tradizionale, favorendo un approccio esperienziale che potenzierà la metodologia del cooperative learning. Le attività saranno molteplici e diversificate: comprensione del testo, ricerca e memorizzazione di vocaboli nuovi, invenzioni di brevi storie secondo lo schema base di Propp, produzione di didascalie, riordino di sequenze narrative, numerazione di vignette seguendo un ordine cronologico. Si potrà avviare, inoltre, un'attività di drammatizzazione della fiaba ritenuta più accattivante dai piccoli discenti.

Modulo 6: "Matematica in gioco" 1

Destinatari: 20/25 Allievi

Descrizione sintetica: Il modulo si articola in un percorso formativo di n. 30 ore.

Il percorso logico-matematico punta al consolidamento di obiettivi didattici e concetti, talora di difficile acquisizione, in maniera giocosa, con il bambino protagonista, attore e creatore nel mondo dei numeri e della logica. Il gioco dovrebbe essere usato nell'insegnamento di tutte le discipline proprio per la sua funzione 'tattica' in quanto permette infatti di motivare i bambini, sdrammatizzare le situazioni di insegnamento e divertirsi mentre s'impara. Gli alunni saranno impegnati alla risoluzione del gioco del filetto, il gioco della stella nascosta, la piramide dei numeri, il sudoku, domino delle operazioni, il rubabandiera delle tabelline.

La metodologia sarà basata sulla pratica laboratoriale e sul gioco didattico per suscitare interesse e motivazione per produrre nuove conoscenze. Saranno offerte, inoltre, situazioni di:

1. Apprendimento individuale per promuovere la riflessione, l'interiorizzazione;
2. Focus group per sollecitare dialoghi e scambi di opinione e mantenere l'attenzione su una situazione/problema, guidati dalle domande che pone il docente.

Modulo 7: "Matematica in gioco" 2

Destinatari: 20/25 Allievi

Descrizione sintetica: Il modulo si articola in un percorso formativo di n. 30 ore.

Il percorso logico-matematico punta al consolidamento di obiettivi didattici e concetti, talora di difficile acquisizione, in maniera giocosa, con il bambino protagonista, attore e creatore nel mondo dei numeri e della logica. Il gioco dovrebbe essere usato

nell'insegnamento di tutte le discipline proprio per la sua funzione 'tattica' in quanto permette infatti di motivare i bambini, sdrammatizzare le situazioni di insegnamento e divertirsi mentre s'impara. Gli alunni saranno impegnati alla risoluzione del gioco del filetto, il gioco della stella nascosta, la piramide dei numeri, il sudoku, domino delle operazioni, il rubabandiera delle tabelline.

La metodologia sarà basata sulla pratica laboratoriale e sul gioco didattico per suscitare interesse e motivazione per produrre nuove conoscenze. Saranno offerte, inoltre, situazioni di:

1. Apprendimento individuale per promuovere la riflessione, l'interiorizzazione;
2. Focus group per sollecitare dialoghi e scambi di opinione e mantenere l'attenzione su una situazione/problema, guidati dalle domande che pone il docente.

Modulo 8: “Matematica creativa” 1

Destinatari: 20/25 Allievi

Descrizione sintetica: Il modulo si articola in un percorso formativo di n. 30 ore.

Il modulo si è propone di avvicinare gli alunni al mondo della matematica in modo concreto, il “sapere matematico” inteso non soltanto dal punto di vista tecnico-operativo, ma come complessa attività del pensiero umano, dovrà spingere l'alunno ad esplorare sinergicamente gli spazi della realtà e dell'immaginazione, inducendolo a dedurre ipotesi, a verificarle e persino a smentirle laddove sfiora quello che appare essere un limite della matematica ma da sempre sua forma di eccellenza: la razionalità. Il progetto intende offrire agli alunni la possibilità di “giocare” con la matematica in un clima di sana competizione; stimolare e valorizzare le capacità logiche ed intuitive degli studenti e la loro creatività applicata alla risoluzione di problemi; migliorare la stima delle proprie capacità matematiche; cambiare la percezione della matematica come disciplina, passando da una visione normativa ad una visione “sperimentale”; incoraggiare l'apprendimento collaborativo, il confronto tra compagni e favorire forme di cooperazione.

Modulo 9: “Matematica creativa” 2

Destinatari: 20/25 Allievi

Descrizione sintetica: Il modulo si articola in un percorso formativo di n. 30 ore.

Il modulo si è propone di avvicinare gli alunni al mondo della matematica in modo concreto, il “sapere matematico” inteso non soltanto dal punto di vista tecnico-operativo, ma come complessa attività del pensiero umano, dovrà spingere l'alunno ad esplorare sinergicamente gli spazi della realtà e dell'immaginazione, inducendolo a dedurre ipotesi, a verificarle e persino a smentirle laddove sfiora quello che appare essere un limite della matematica ma da sempre sua forma di eccellenza: la razionalità. Il progetto intende offrire agli alunni la possibilità di “giocare” con la matematica in un clima di sana competizione; stimolare e valorizzare le capacità logiche ed intuitive degli studenti e la loro creatività applicata alla risoluzione di problemi; migliorare la stima delle proprie capacità matematiche; cambiare la percezione della matematica come disciplina, passando da una visione normativa ad una visione “sperimentale”;

incoraggiare l'apprendimento collaborativo, il confronto tra compagni e favorire forme di cooperazione.

ART.2 Requisiti generali di ammissione

In relazione ai percorsi di formazione previsti nei diversi moduli sono ammessi a partecipare alla selezione i docenti a tempo indeterminato o con contratto al 30 giugno. Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci, ai sensi dell'art.76 del predetto DPR n.445/2000 e successive mm. ed ii., implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art.75 del predetto DPR n.445/2000.

Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione.

ART. 3 Compiti dell'esperto

- Concorrere con la propria azione professionale alla riduzione del fallimento formativo precoce, del disagio e della dispersione scolastica e formativa;
- prendere visione del progetto presentato, analizzandone nel dettaglio gli obiettivi che devono essere raggiunti;
- promuovere interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni;
- predisporre la scansione temporale degli interventi e i contenuti ad essa correlati;
- predisporre schede per monitorare le competenze di partenza degli alunni e le competenze finali;
- predisporre schede di autovalutazione per gli alunni;
- predisporre schede per monitorare il livello di soddisfazione e l'efficacia del corso;
- utilizzare una metodologia in linea col bando, caratterizzata da un approccio "non formale" e dal learning by doing;
- prendere contatti con le famiglie finalizzati al loro coinvolgimento per facilitare la responsabilizzazione condivisa;
- concordare con il tutor strumenti e materiali necessari ai corsisti;
- completare la propria anagrafica sulla piattaforma;
- provvedere alla gestione della classe e, in collaborazione con il tutor, curare la documentazione;
- seguire, in collaborazione con il tutor, l'inserimento nel sistema "gestione progetti PON", dei dati riferiti alla programmazione delle attività, ai test iniziali e finali, alle verifiche effettuate durante lo svolgimento dei corsi di formazione;
- a fine corso, collaborare col tutor nel monitoraggio e tabulazione dei dati relativi al rapporto iscrizioni/presenza;
- partecipare a riunioni di verifica e coordinamento che dovessero essere indette;

- consegnare alla segreteria il materiale elaborato, nonché tutte le schede con relativi risultati, suddivisi in cartelle tematiche, su supporto informatico.

ART. 4 Compiti del tutor

- Collaborare con il docente esperto;
- predisporre spazi, strumenti e materiali necessari ai corsisti e all'esperto;
- provvedere allo spostamento, se necessario, degli alunni;
- acquisire agli atti del corso eventuali richieste di autorizzazione ad uscite anticipate dalla lezione;
- sulla piattaforma avrà il compito di:
 - completare la propria anagrafica
 - profilare i corsisti
 - accertare l'avvenuta compilazione della scheda di iscrizione allievo
 - provvedere alla gestione della classe curandone scrupolosamente la documentazione
 - registrare le presenze dei corsisti, degli esperti e la propria, l'orario di inizio e fine della lezione
- curare, in collaborazione con l'esperto, l'inserimento nel sistema "gestione progetti PON", dei dati riferiti alla programmazione delle attività, ai test iniziali e finali, alle verifiche effettuate durante lo svolgimento dei corsi di formazione;
- provvedere all'emissione della certificazione finale per ogni allievo-corsista;
- segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende oltre lo standard previsto;
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- mantenere il contatto con i Consigli di classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sulle competenze curriculari degli allievi;
- tenere conto di eventuali problematiche o necessità di ulteriore approfondimento degli alunni;
- predisporre, in collaborazione con l'esperto, la programmazione giornaliera e dettagliata dei contenuti dell'intervento;
- partecipare a riunioni di verifica e coordinamento che dovessero essere indette;
- a fine corso, monitorare e tabulare i dati relativi al rapporto iscrizioni/presenza inviandoli al responsabile del sito web.

ART.5 Incarichi e compensi

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettere di incarico.

ESPERTI- Il compenso orario per le attività di Esperto (nr. ore 30) è stabilito in € 70,00 (settanta/00). Il suddetto importo è onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP (8,50%), della quota INPS ex INPDAP (24,20%) a carico dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto.

Tale compenso comprende anche l'attività di progettazione, l'allestimento del laboratorio, la fornitura di eventuale materiale, la preparazione delle attività, la documentazione, la verifica e la valutazione del lavoro svolto. Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra menzionati.

Il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del modulo sulla piattaforma GPU. Le attività oggetto del presente bando si svolgeranno in orario extracurricolare.

TUTOR - Il compenso orario per le attività di Tutor d'Aula (nr. ore 30) è stabilito in € 30,00 (trenta/00). Il suddetto importo è onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP (8,50%), della quota INPS ex INPDAP (24,20%) a carico dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto.

Il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del modulo sulla piattaforma GPU. Le attività oggetto del presente bando si svolgeranno in orario extracurricolare.

Essendo, inoltre, la prestazione in argomento effettuata in un Progetto realizzato con finanziamenti del Fondo Sociale Europeo, il pagamento è subordinato all'effettiva erogazione dei fondi comunitari e al loro reale accredito sul c/c bancario di questa istituzione scolastica, a prescindere dalla data in cui ciò avvenga. Pertanto, nessuna responsabilità in merito agli eventuali ritardi potrà essere attribuita alla scuola. I calendari dei Moduli formativi saranno predisposti successivamente.

ART. 6 Criteri di selezione e reclutamento per titoli comparativi

Le figure professionali richieste dovranno possedere competenze per l'utilizzo delle applicazioni informatiche necessarie alla gestione della piattaforma GPU per la documentazione dei progetti PON.

La graduatoria, redatta sulla base delle seguenti griglie di valutazione approvate dai competenti OO.CC., sarà stilata da apposita commissione all'uopo nominata dal Dirigente Scolastico.

TABELLA DI VALUTAZIONE ESPERTO/TUTOR	
Titoli culturali	Punteggio
Diploma di scuola Secondaria di II grado	(se il punteggio del diploma è in 60simi va riparametrato su base 100 come da tabella di riconversione) Fino a 79 Punti 7 80≥99 Punti 8 100/100 Punti 10
Anzianità di docenza	Punti 0,5 per ogni anno

	max 6 punti
Altro titolo, differente dal titolo di accesso all'insegnamento Laurea triennale Diploma di Laurea (Quadriennale o specialistica/magistrale)	Punti 5 Punti 10
Superamento di pubblici concorsi e relativo inserimento in graduatorie di merito (per ciascun titolo, fino a un massimo di 2)	Punti 2 per ogni concorso max 4 punti
Diplomi di specializzazione in materie attinenti all'attività richiesta	Punti 2 per ogni corso max 6 punti
Master di I o II livello - Corsi di perfezionamento	Punti 2 per ogni corso max 6 punti
Competenze linguistiche certificate Certificazioni linguistiche QCER (si valuta un solo titolo)	B2 Punti 2 C1 Punti 3 C2 Punti 4
Competenze informatiche certificate (ECDL, MICROSOFT, EUCIP, EIPASS, TABLET, IC3, CISCO, PEKIT, LIM (per ciascun titolo, non equivalente, fino a un massimo di 3)	Punti 2 per ogni corso max 6 punti
Esperienze professionali	Punteggio
Partecipazione a corsi di formazione/aggiornamento, organizzati da soggetti qualificati e/o enti accreditati su temi inerenti la figura professionale richiesta e/o l'attività da effettuare, della durata di almeno 12h	Punti 2 per ogni corso max 8 punti
Esperienza quale formatore in corsi di formazione/aggiornamento, organizzati da soggetti qualificati e/o enti accreditati della durata di almeno 12h	Punti 3
Esperienze certificate di docenza/ tutor d'aula/valutatore / facilitatore nei progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo	Punti 1 per ogni corso max 6 punti
Altre esperienze professionali afferenti la tipologia dell'incarico	Punti 1 per ogni corso max 6 punti

Proposta Progettuale (solo per esperti)	Punteggio
Progettazione rispondente ai seguenti requisiti: - articolazione e scansione organizzativa per fasi di lavoro - scelta esplicita della struttura e dei contenuti - esplicitazione dei criteri di valutazione - organizzazione metodologica innovativa - valorizzazione di apprendimento tra pari - promozione della didattica cooperativa - utilizzo di CDD (Contenuti Didattici Digitali) - congruenza tra obiettivi e contenuti, supportata da inclusività - proposta formale di iniziative per promuovere il successo formativo (uscite didattiche, collaborazione con agenzie formative del territorio, ecc.); - realizzazione di un prodotto finale da divulgare.	p 0.25 per ciascun indicatore (fino ad un massimo di punti 2,50)

L'incarico potrà essere affidato anche in presenza di una sola domanda, se ritenuta conforme a quanto richiesto.

A parità di punteggio ha priorità il candidato più giovane per età.

ART. 7 Modalità di presentazione delle domande e scadenza

Per manifestare il proprio interesse, gli aspiranti dovranno produrre a mano o per raccomandata la relativa domanda con allegati, pena l'inammissibilità, **entro e non oltre le ore 12.00 del g.26.02.2024** presso l'Ufficio protocollo dell'Istituto.

In alternativa le domande potranno essere inviate **all'indirizzo e-mail naee125008@istruzione.it o pec naee125008@pec.istruzione.it** con in oggetto **"Candidatura in qualità di TUTOR (o ESPERTO) - Progetto PON "IO TU L'ALTRO PER FARE LA SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO" - 10.2.2A-FSEPON-CA-2024-497- modulo (titolo del modulo)"**.

Gli aspiranti dovranno far pervenire istanza in carta semplice, secondo il modello di domanda allegata al bando (**Allegato A e A1**) corredata di:

- curriculum vitae redatto esclusivamente secondo il modello europeo (compilato al PC), con autorizzazione al trattamento dei dati personali in esso contenuti, analiticamente e in modo chiaro ed inequivocabile;
- scheda/e di valutazione/autovalutazione dei titoli (**Allegato B e B1**);
- proposta progettuale rispondente ai moduli approvati (solo per esperti).

Gli interessati dovranno produrre domanda per max due moduli per ogni funzione; ad ogni docente verrà comunque assegnato, se in posizione utile una funzione e un modulo.

Si precisa che non saranno prese in considerazione perché causa di esclusione:

- le domande incomplete e/o compilate su modello diverso da quello allegato e/o prive del curriculum vitae;
- le domande pervenute in modi diversi da quelli previsti dall'avviso e/o oltre la data di scadenza fissata;
- la domanda di partecipazione (Allegato A e A1) e la scheda/e di valutazione/autovalutazione dei titoli (Allegato B e B1) prive di firma autografa.
- mancanza di fotocopia di documento di identità in corso di validità.

ART. 8 Modalità di attribuzione

L'amministrazione scolastica non risponde dei contrattempi e/o disguidi circa la ricezione delle domande.

In seguito al presente avviso, le domande pervenute e riconosciute formalmente ammissibili saranno valutate da un'apposita Commissione costituita dal Dirigente Scolastico secondo i titoli dichiarati, le capacità tecniche e professionali degli aspiranti e la disponibilità degli stessi a svolgere i relativi incarichi.

L'Istituzione provvederà a stilare un elenco degli aspiranti consultabile pubblicato all'albo e al sito web AREA PNRR. Trascorsi gg. 5 senza reclami scritti si procederà al conferimento degli incarichi lettera di incarico. I reclami possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda da parte della Commissione di valutazione. Non sono ammessi reclami per l'inserimento di nuovi titoli valutabili o per la specificazione di titoli dichiarati cumulativamente e casi simili.

L'Istituzione provvederà a contattare direttamente gli aspiranti. Il termine di preavviso per l'inizio delle prestazioni sarà almeno di 5 giorni.

L'inserimento nell'elenco non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione in graduatoria.

ART. 9 Pubblicizzazione del bando

Il presente bando viene pubblicizzato come segue:

- notifica al personale interno via email;
- pubblicazione sul Sito web dell'Istituto www.primocircolocecchi.edu.it **AREA PNRR.**

ART. 10 Clausola di salvaguardia

In caso di impedimento all'organizzazione dei singoli moduli (es. numero di alunni insufficiente per l'avvio del modulo; mancanza del tutor; impedimenti logistici e di altra natura, ecc.) non si procederà all'affidamento dell'incarico.

ART. 11 Disposizioni Finali

Ai sensi del D.Lgs 196 del 30/06/2003, l'Istituto si impegna al trattamento dei dati personali dichiarati solo per fini istituzionali e necessari per la gestione giuridica del presente bando. Per quanto non espressamente indicato valgono le disposizioni ministeriali indicate nelle linee guida di attuazione dei Piani Integrati di Intervento. Il presente avviso viene reso pubblico mediante affissione all'albo dell'Istituto e pubblicazione sul sito web dell'istituzione scolastica in ottemperanza agli obblighi di legge e agli obblighi di pubblicità delle azioni MIUR.

In allegato si forniscono i modelli:

Allegato A Domanda di partecipazione per Esperti

Allegato B Scheda valutazione/autovalutazione titoli per esperti

Allegato A1 Domanda tutor

Allegato B1 Scheda valutazione/autovalutazione titoli per tutor

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Angela Antonelli

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, D.L.vo 39/1993)